

## 2-я неделя. «Мир растений»

### 3. «Веселый луг» (экскурсия)

#### *Задачи:*

- углублять и обобщать представление детей о лете, его типичных признаках;
- знакомить с растениями и плодами, появляющимися в летнее время года (цветами, ягодами, травами);
- формировать представление о красоте и целительной силе даров леса, сада, показать их значение в жизни человека;
- продолжать учить замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи (наступило лето — солнце греет сильнее — появились растения, насекомые);
- систематизировать знания о луге;
- знакомить с правилами поведения на лугу;
- вызывать интерес к летней природе, развивать умение видеть ее красоту.

*Форма занятия:* экскурсия на луг.

*Оборудование:* шапочки и картинки [21; 22] с изображением цветов (ромашка, колокольчик, незабудка, мак, одуванчик), покрывала для сидения на лугу.

*Методический материал:* стихотворения Ф. Тютчева «Сияет солнце, воды блещут...», И. Сурикова «На лугу».

\* \* \*

#### ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### **Организационный момент**

Экскурсия проводится на лугу.

Педагог читает стихотворение Ф. Тютчева «Сияет солнце, воды блещут...».

Сияет солнце, воды блещут,  
 На всем улыбка, жизнь во всем,  
 Деревья радостно трепещут,  
 Купаясь в небе голубом.  
 Поют деревья, блещут воды,  
 Любовью воздух растворен,  
 И мир, цветущий мир природы,  
 Избытком жизни упоен.  
 Но и в избытке упоенья  
 Нет упоения сильней  
 Одной улыбки умиленья  
 Измученной души твоей...

Педагог. Ребята, о каком времени года это стихотворение?

Дети. О лете.

Педагог. Скажите, где мы находимся?

Дети. На лугу.

Педагог. Давайте вспомним правила поведения во время экскурсии.

Дети. Не шуметь, не баловаться, нельзя убежать от группы, дорогу переходить только всем вместе и по пешеходному переходу, на лугу не бегать, не рвать цветы и не мять траву.

#### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог читает стихотворение И. Сурикова «На лугу»:

Бежит тропинка через луг,  
Нырнет влево, вправо.  
Куда ни глянь, цветы вокруг,  
Да по колено травы.  
Зеленый луг, как чудный сад,  
Пахуч и свеж в часы рассвета.  
Красивых, радужных цветов  
На них разбросаны букеты.

Педагог. Вот мы пришли полюбоваться красотой летнего луга. Каким стал луг летом?

Дети. Красивым, солнечным, ярким, цветочным, разноцветным.

Педагог. Обратите внимание, что растет на лугу?

Дети. Цветы, трава.

Педагог. Отгадайте загадки о цветах, которые растут на лугу. После отгадки найдите их и покажите.

Я шарик пушистый,  
Белею в поле чистом,  
А дунул ветерок,  
Остался стебелек.

*(Одуванчик.)*

Дети находят цветок.

Стоит в саду кудряшка —  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое?

*(Ромашка.)*

Дети находят цветок.

Очень много синевы  
На лугу среди травы,  
Синий цветик луговой  
Нам качает головой.

*(Василек.)*

Дети находят цветок.

Чьи высокие макушки  
Розовеют на опушке?  
Лето красное встречай!  
Расцветает... *(иван-чай).*

Дети находят цветок.

Педагог. А на что похож луг?

Дети. На ковер, скатерть.

### Подвижная игра «Лес, луг, огород»

Дети встают в круг, руки опущены. Водящий бегаёт змейкой и после слов: «Лес, луг, огород, ты скажи, что там растёт?» — останавливается напротив одного из игроков. Водящий называет любое растение, а игрок должен ответить, где оно растёт. Если он отвечает правильно — становится водящим.

Педагог. Ребята, вы любите цветы?

Дети. Да, любим.

Педагог. Чем они вам нравятся?

Цветы красивые, они приятно пахнут, украшают луг, делают его веселым, нарядным, дети любят собирать букеты из луговых цветов, плести из них венки. Цветы кормят бабочек и пчел, пчелы делают из цветочного нектара мед. Есть лечебные цветы — из них делают лекарства.

Педагог предлагает детям присесть на заранее разложенные на лугу покрывала.

Сейчас я предлагаю вам послушать рассказы ребят, которые они подготовили от имени луговых цветов.

Дети надевают шапочки с изображением цветов и рассказывают о них.

1-й ребенок. Я — нарядная ромашка. У меня желтая серединка и белые лепестки. Девочки украшают себя венком из ромашек, а еще гадают, отрывая белые лепесточки. В цветах ромашки содержатся эфирные масла, витамин С, минеральные вещества. Из цветов делают мазь. Отваром из ромашки лечат от простуды и боли в животе, готовят настой для заживления ран.

2 - й ребенок. Я — синий колокольчик. Колокольчик получил название за свою форму, похожую на колокол. Они бывают двулетние и многолетние, размножаются семенами. У колокольчика продолговатые зеленые листья и голубой цветок. Колокольчики начинают цвести в июне, цветут все лето, и поэтому их считают посланниками лета.

3 - й ребенок. Я — голубая незабудка. Очень люблю влагу и расту там, где сыро. У меня очень тонкий стебелек и цветочки голубого цвета. Эти скромные, нежные цветы в старину дарили любимым людям, как бы говоря: «Не забудь меня!» Отсюда, наверное, и пошло название растения.

4 - й ребенок. Я — красный мак. Все любят сладкие булочки с маком! Всем нравятся прекрасные алые или белые цветки. Насекомые собирают маковый нектар. Плод похож на коробочку. Семена могут высыпаться на ветру из нее, как соль из солонки. Из семян мака выжимают масло, делают лекарство. Мак — ценное растение!

5 - й ребенок. Я — желтый одуванчик. У меня чудесный, золотистый цвет. Я большого солнца маленький портрет. Одуванчик очень полезен для здоровья. Из них делают весенний салат, в котором много витаминов. А некоторые хозяйки варят из цветов одуванчика вкусное варенье.

Педагог. Ребята, понравились вам рассказы?

Дети. Да, понравились.

### Динамическая пауза «На лугу поутру»\*

На лугу поутру

Мы затеяли игру.

Ты — ромашка, я — вьюнок.

Становитесь в наш венок.

Раз, два, три, четыре.

Раздвигайте круг пошире.

А теперь мы — ручейки,

Побежим вперегонки,

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим.

*Дети берутся за руки встанут в круг.*

*Идут по кругу.*

*Бегут по кругу.*

*Идут по кругу, останавливаются, разводят руки в стороны.*

Как прекрасны все цветы!

А со мной согласны вы?

Вся природа дивным цветом

Расцвела. Спасибо, лето!

*Кивают головой, разводят руки в стороны.*

\* Автор слов — Н. Чайковская, движения — В. Ковалько.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Педагог. Вот и подошла к концу наша экскурсия. Ребята, давайте подумаем, какие правила надо соблюдать, чтобы луг всегда оставался таким красивым.

Дети предлагают свои варианты. Педагог подводит итог правил поведения на лугу.

- При сборе букетов не нужно рвать много цветов, так как сорванный цветок — это загубленные семена.
- Нельзя выжигать сухую траву: при пожаре гибнут семена трав даже на земле.
- Не бросать пустые банки: они являются повышенным источником опасности — о ржавую банку можно легко порезаться.
- Не ловить бабочек и других насекомых.
- Оберегать животных луга и не трогать их руками, не разрушать их домики.
- Мы отдохнули на полянке, а теперь пришло время возвращаться в детский сад.

#### 4. «Наши алые цветки, распускают лепестки» (рисование маков)

*Задачи:*

- расширять знания детей о летних растениях;
- продолжать знакомить с цветами родного края;
- формировать знания о маке;
- развивать творческое воображение, умение правильно размещать изображение на листе;
- развивать образное эстетическое и художественное восприятие, умение видеть особенности цветовой гаммы, создающей радостное настроение, ощущение ясности и теплоты летнего дня;
- учить рисовать несложный пейзаж, изображая полевые цветы (маки), пользуясь знакомыми изобразительными приемами (штриховки, растушевки), рисовать пастелью (кончиком пастельной палочки и ее боковой стороны);
- воспитывать любовь и уважение к родной природе.

*Форма занятия:* практическое, интегрированное.

*Оборудование:* букет маков (искусственных или настоящих), пастель, бумага для пастели, салфетки для рук, простые карандаши, ластик, образцы, аудиозапись музыкальной пьесы П.И. Чайковского «Июнь».

*Методический материал:* стихотворение И. Сурикова «Лето»; репродукция картины Клода Моне «Маки в Аржантейе»; *Запарто-*